

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1940390

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης είναι ένα σχολείο δυναμικό, δραστήριο, δημοκρατικό, συμπεριληπτικό, ανοιχτό στην κοινωνία. Πρόκειται για σχολική μονάδα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με 62 υπηρετούντες εκπαιδευτικούς κατά το σχολικό έτος 2023-2024, εκ των οποίων 45 κατέχουν οργανική θέση σε αυτό, 12 είναι αναπληρωτές και 5 υπηρετούν με προσωρινή τοποθέτηση (Διάθεση ΠΥΣΔΕ). Στο σχολείο λειτουργούν 3 τομείς στη Β' τάξη (α. Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας, β. Οικονομικών και Διοικητικών Υπηρεσιών, γ. Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος) και 10 ειδικότητες στη Γ' τάξη (α. Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων, β. Βοηθός Νοσηλεύτη, γ. Βοηθός Ιατρικών-Βιολογικών Εργαστηρίων, δ. Βοηθός Φυσικοθεραπευτή, ε. Βοηθός Αισθητικής Τέχνης, στ. Βοηθός Κομμωτικής Τέχνης, ζ. Υπαλλήλων Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, η. Υπαλλήλων Οικονομίας και Διοίκησης στον Τουρισμό, θ. Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών, ι. Τεχνικός Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου).

Εγγεγραμμένοι είναι 445 μαθητές ηλικίας 15-22 ετών. Κάτοικοι του Δήμου Παύλου Μελά είναι 300 μαθητές. Οι υπόλοιποι μετακινούνται από άλλους Δήμους του Νομού Θεσσαλονίκης (π.χ. Δήμο Ωραιοκάστρου). Ορισμένοι εξ αυτών διανύουν καθημερινά μεγάλες χιλιομετρικές αποστάσεις με τη δημόσια συγκοινωνία, γεγονός ιδιαίτερα επιβαρυντικό γι' αυτούς. Κάποιοι προέρχονται από χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα και κατάγονται από οικογένειες χωρίς σχολική κουλτούρα. Παρατηρείται συχνά να προσέρχονται στο σχολείο χωρίς βιβλία και τετράδια, να αδιαφορούν για τις διδακτικές-εκπαιδευτικές επισκέψεις, να αδιαφορούν για την καθαριότητα των σχολικών χώρων και την ευταξία. Πρωταρχικός στόχος των οικογενειών αλλά και των μαθητών αυτών αποτελεί η απόκτηση του απολυτηρίου και του πτυχίου -συνήθως με ιδιαίτερα χαμηλή βαθμολογία- και η άμεση αναζήτηση εργασίας και όχι η συνέχιση των σπουδών στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Αρκετοί μαθητές εργάζονται για βιοποριστικούς λόγους παράλληλα με τη φοίτησή τους στο σχολείο, γεγονός που δυσχεραίνει την παρακολούθηση των καθημερινών μαθημάτων.

Βέβαια πολλοί μαθητές προέρχονται από οικογένειες με σχολική κουλτούρα, που αναγνωρίζουν τη σημασία της μόρφωσης, διδάσκουν στα παιδιά τη σημασία της στοχοθεσίας και επιλέγουν το Επαγγελματικό Λύκειο συνειδητοποιημένα λόγω της δυνατότητας που παρέχει στους μαθητές να αποκτήσουν εκτός από Απολυτήριο και Πτυχίο -τίτλο που προσφέρει επαγγελματικά δικαιώματα- αλλά και να εισαχθούν στα ΑΕΙ. Άλλωστε αρκετές είναι οι επιτυχίες των μαθητών του σχολείου στις Πανελλαδικές Εξετάσεις κάθε χρόνο. Επίσης, στο σχολείο φοιτούν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (αυτισμός, δυσλεξία, δυσαριθμησία) και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΔΕΠΥ). Μαθητές με σχετική γνωμάτευση υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης.

Κτιριολογικά το σχολείο συστεγάζεται με το 1ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης, με το Εσπερινό ΕΠΑΛ Σταυρούπολης και με το ΕΚ Σταυρούπολης, διαθέτει σύγχρονο κλειστό γυμναστήριο, αμφιθέατρο, γήπεδο μπάσκετ στον προαύλιο χώρο, χώρους περιπάτου και ξεκούρασης και κοινωνικοποίησης των μαθητών και σύγχρονα εργαστήρια. Οι

αίθουσες, αν και είχαν εγκαταλειφθεί και είχαν σημειωθεί βανδαλισμοί, έχουν πλέον βαφεί και οι καταστροφές έχουν αποκατασταθεί. Η συνεχής υπενθύμιση στους μαθητές ότι το σχολείο αποτελεί χώρο πολιτισμού, του οποίου πρέπει να σέβονται και να διατηρούν καθαρό, φαίνεται πως φέρει αποτελέσματα. Οι χώροι παραμένουν καθαροί. Αξιοσημείωτη είναι η κινητοποίηση των μαθητών, οι οποίοι πλέον ενημερώνουν αμέσως τη Διεύθυνση μόλις εντοπίζουν κάποια ζημιά ή κάποια προσπάθεια ρύπανσης του χώρου, αλλά και η προθυμία τους να καθαρίσουν και να αποκαταστήσουν οι ίδιοι τη ζημιά. Σε όλες τις αίθουσες έχουν τοποθετηθεί διαδραστικές οθόνες, έχει δημιουργηθεί χώρος προβολών και αρκετές αίθουσες διαθέτουν βιντεοπροβολείς.

Αγαστή είναι η συνεργασία του σχολείου με τους εκπροσώπους του Δήμου, τη ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης, τα συστεγαζόμενα σχολεία, τους Σχολικούς Συμβούλους, διάφορους φορείς, με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επίσης, το σχολείο διαθέτει ενημερωμένη ιστοσελίδα. Μέσω του πληροφοριακού συστήματος myschool αποστέλλονται συχνά μηνύματα στους γονείς και κηδεμόνες, καθώς επιδίωξη της Διεύθυνσης αποτελεί η συνεχής και πλήρης ενημέρωσή τους για τη φοίτηση των μαθητών, την ισχύουσα νομοθεσία, τις εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου, τις επισκέψεις, τις συνεργασίες και τις ενημερώσεις που διοργανώνονται.

Επιπλέον, το σχολείο διαθέτει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας για το σχολικό έτος 2023-2024, ο οποίος εγκρίθηκε από τον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης και τη Σχολική Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου και συχνά η Διεύθυνση με μηνύματα προς τους γονείς και κηδεμόνες τους προτρέπει για την ενημέρωσή τους και την πλήρη τήρησή του από τους ίδιους και από τους μαθητές.

Το σχολείο, θεωρώντας ότι σε ένα ισχυρό και υποστηρικτικό περιβάλλον, που συνδέει σχολείο και οικογένεια, θα ενισχυθεί και η προσωπική ανάπτυξη των μαθητών καθιστώντας τους ικανούς να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που θα παρουσιαστούν μπροστά τους με σιγουριά και αυτοπεποίθηση, εργάζεται ανελλιπώς προς αυτή την κατεύθυνση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από ομάδα εκπαιδευτικών
- Όξυνση του ενδιαφέροντος των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας
- Έγκαιρος εντοπισμός μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των μαθητών
- Παροχή δυνατότητας ολοκλήρωσης φοίτησης των μαθητών, χάρη στην έγκαιρη διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών
- Υλοποίηση μεγάλου αριθμού προγραμμάτων και δραστηριοτήτων
- Προσπάθεια για παροχή γνώσης με εναλλακτικούς και όχι μόνο συμβατικούς τρόπους μάθησης
- Ένταξη όλων των μαθητών του σχολείου σε προγράμματα σχολικών

δραστηριοτήτων

- Ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών
- Ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, αλληλοϋποστήριξης μεταξύ μαθητών
- Ανάπτυξη δημοκρατικού κλίματος
- Βελτίωση σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών
- Προβολή του σχολείου

Αξονας 2: Σχολική διαρροή-φοίτηση

- Αποφυγή ανεπαρκούς φοίτησης
- Βελτίωση σχέσεων οικογένειας - σχολείου λόγω της αναγνώρισης από μέρους των γονέων της προσπάθειας που καταβάλλει το σχολείο για συνεχή και έγκαιρη ενημέρωσή τους στα θέματα φοίτησης των παιδιών τους
- Πληρέστερη ενημέρωση μαθητών για τη λειτουργία Τομέα του σχολείου
- Παροχή δυνατότητας στους μαθητές συνειδητοποιημένης επιλογής Τομέα στη Β΄ τάξη

Αξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

- Δημιουργία δημοκρατικού κλίματος
- Ανάπτυξη σχέσεων αλληλοσεβασμού, αλληλοβοήθειας, αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών
- Ελαχιστοποίηση εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και όχι αντιμετώπιση βίαιων περιστατικών
- Δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ Συμβούλων Σχολικής Ζωής και μαθητών

Αξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

- Δημιουργία κλίματος ηρεμίας
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης

Αξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

- Δημιουργική συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας από τους γονείς μέσω της συνεχούς ενημέρωσής τους
- Έγκαιρη αντιμετώπιση προβλημάτων εφηβείας από τους γονείς μέσω των ενημερώσεων του σχολείου
- Βελτίωση σχέσεων γονέων-παιδιών

Σημεία προς βελτίωση

Στόχο της σχολικής μονάδας για το επόμενο σχολικό έτος αποτελεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην τεχνητή νοημοσύνη και στη χρήση ψηφιακής πλατφόρμας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξονας 6: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Επίτευξη στόχων λόγω σαφούς στοχοθεσίας και προτεραιοποίησης αναγκών
- Δημιουργία κλίματος ασφάλειας και ηρεμίας λόγω της εφαρμογής των άρθρων του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Επιτυχής ολοκλήρωση του εξωδιδασκτικού έργου των εκπαιδευτικών λόγω αξιοποίησης των δυνατοτήτων και των τυπικών τους προσόντων
- Κάλυψη των αναγκών του σχολείου σε αναλώσιμα χάρη στη συνετή διαχείριση οικονομικών πόρων
- Εξοπλισμός αιθουσών με διαδραστικές οθόνες - Αξιοποίησή τους από το σύνολο των εκπαιδευτικών

Αξονας 7: Σχολείο και κοινότητα

- Συνεργασία του σχολείου με φορείς
- Γνωριμία μαθητών με την αγορά εργασίας
- Ενημέρωση μαθητών από ειδικούς
- Εξωστρέφεια σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται ο εξωραϊσμός των κοινόχρηστων χώρων του σχολικού κτηρίου μέσω της στήριξης του Δήμου Παύλου Μελά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Δημιουργία επιμορφωτικής κουλτούρας
- Βελτίωση των παρεχόμενων γνώσεων
- Αυτοβελτίωση

Άξονας 9: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- Διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων των εκπαιδευτικών
- Συνεργασία και ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Αίσθημα ικανοποίησης λόγω της συμμετοχής σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Ένταξη και άλλων θεματικών ενοτήτων στο 15ωρο επιμορφωτικό σεμινάριο της Διευθύντριας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ιδιαίτερως επιτυχής η επιλογή των δράσεων από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι εργάστηκαν με ιδιαίτερη συνέπεια. Αξιοσημείωτη είναι η επιλογή δράσης για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας, παρά το γεγονός ότι στο σχολείο δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα προβλήματα μεταξύ των μαθητών. Πρέπει να επισημανθεί ότι δεν κρίθηκε αναγκαίο να υλοποιηθούν δράσεις οι οποίες να σχετίζονται με όλους

τους άξονες, καθώς η λειτουργία της σχολικής μονάδας κρίνεται εξαιρετική.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης για τη σχολική διαρροή - φοίτηση:

- Χρήση σύγχρονων διδακτικών μάθησης
- Επαφές σχολείου με επαγγελματίες
- Καθοδήγηση μαθητών για Μαθητεία, ΔΙΕΚ, ΟΑΕΔ
- Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων
- Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων
- Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο
- Απόκτηση γνώσεων μαθητών για τον Τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος και τις δυνατότητες εξέλιξης μέσα από αυτόν
- Άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών του Τομέα

Σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης για τις σχέσεις σχολείου - οικογένεια:

- Ενίσχυση σχέσεων σχολείου - οικογένειας
- Άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών - Διεύθυνσης
- Ενεργοποίηση Συμβούλων Σχολικής Ζωής
- Υλοποίηση διαδικτυακών επιμορφώσεων στο πλαίσιο της Σχολής Γονέων
- Ενεργή συμμετοχή της Ψυχολόγου του σχολείου - διοργάνωση δράσεων/ημερίδας
- Συνεργασία σχολείου με φορείς για τη διοργάνωση δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών:

- Γόνιμες συζητήσεις εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών
- Ενεργοποίηση μαθητών και προβληματισμός σε επίκαιρα κοινωνικά θέματα βίας
- Διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση του θέματος
- Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών
- Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών

Σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης για την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας:

- Απρόσκοπτη και καθολική αποδοχή των άρθρων του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από το σύνολο των γονέων και κηδεμόνων, των εκπαιδευτικών και των μαθητών
- Άριστη συνεργασία του 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου με τη Διεύθυνση
- Συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών
- Βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας
- Δημιουργία ευχάριστου και ταυτόχρονα πειθαρχημένου κλίματος στο σχολείο
- Ανάπτυξη σεβασμού, εμπιστοσύνης, ενσυναίσθησης

Σημαντικότερα (αναμενόμενα) αποτελέσματα της δράσης για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα σε περίπτωση έγκρισης των αιτήσεων Erasmus :

- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών
- Ενίσχυση των διαπροσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων και της αυτοπεποίθησής τους
- Ενίσχυση της πολιτισμικής συνειδητοποίησης και έκφρασης των εκπαιδευτικών λόγω της επαφής τους με διαφορετικές γλώσσες, κουλτούρες και εκπαιδευτικά συστήματα
- Γνωριμία με καλές πρακτικές που χρησιμοποιούνται στο εξωτερικό - ανάπτυξη νέων μαθησιακών πρακτικών ή διδακτικών μεθόδων
- Επέκταση του επαγγελματικού δικτύου των εκπαιδευτικών
- Γνωριμία με νέες μεθόδους αξιολόγησης/αναγνώρισης δεξιοτήτων ή ικανοτήτων που εφαρμόζονται σε άλλα εκπαιδευτικά συστήματα
- Παροχή νέων κινήτρων στους μαθητές για αναζήτηση και κατάκτηση της γνώσης
- Βελτίωση της εικόνας του σχολείου και ενίσχυση της ευρωπαϊκής του διάστασης
- Απόκτηση τεχνογνωσίας στην ανάπτυξη ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Ανάπτυξη γνώσης η οποία θα διαχυθεί στο εσωτερικό του σχολείου
- Δημιουργία νέων επαφών και διεύρυνση των συνεργασιών του σχολείου με άλλους οργανισμούς
- Εισαγωγή αλλαγών στις διαδικασίες της οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου
- Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της ταξιδιωτικής παιδαγωγικής
- Υιοθέτηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών συμπερίληψης μαθητών με ΕΕΑ

Σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

- Δημιουργία επιμορφωτικής κουλτούρας - διάθεση για συμμετοχή σε επιμορφώσεις το επόμενο σχολικό έτος

- Άμεση πρόσβαση στο υλικό των επιμορφώσεων των συμμετεχόντων για ανατροφοδότηση και των μη συμμετεχόντων -προς ενημέρωσή τους
- Γνώση παροχής πρώτων βοηθειών
- Χρήση των διαδραστικών οθονών από το σύνολο των εκπαιδευτικών
- Προβληματισμός σε θέματα διαχείρισης κρίσεων στην σχολική τάξη
- Γνώση χρήσης πυροσβεστήρα από τα μέλη της Ομάδας Πυρασφάλειας του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης για τη σχολική διαρροή-φοίτηση:

- Μη πραγματοποίηση όλων των εκπαιδευτικών επισκέψεων που προγραμματίστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης για τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας:

- Η μη συμμετοχή όλων των γονέων και κηδεμόνων στη συμπλήρωση του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου
- Η μη συμμετοχή όλων των γονέων και κηδεμόνων στις δράσεις που διοργανώθηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών:

- Η μη καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στην έρευνα που διεξήχθη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης για την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας:

- Τα προβλήματα προσαρμογής των μαθητών /τριών της Α΄ τάξης στο Λύκειο και στο νέο περιβάλλον το πρώτο διάστημα του σχολικού έτους

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

- Καμία

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

- Η μη καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διαδικτυακές επιμορφώσεις λόγω προσωπικών υποχρεώσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

α) Εισαγωγή της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία β) Χρήση σύγχρονης ψηφιακής πλατφόρμας
